

Российская Федерация

Министерство образования и спорта

Республика Карелия

Государственное бюджетное образовательное учреждение Республики Карелия

«Специальная коррекционная общеобразовательная школа-интернат №23

г. Петрозаводск

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета

протокол №24 от «31» августа 2023г



О.А. Федорова

«01» сентября 2023 г.

Рабочая программа

Русский язык

6 класс

Для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

(вариант 1)

Срок реализации 5 лет

Составила

Каченюк Елена Федоровна

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык в специальной (коррекционной) школе изучается на протяжении всех лет обучения. Он является одним из основных предметов в старших классах специальной школы. Программа по русскому языку включает в себя следующие разделы:

1. Грамматика, правописание, развитие речи.
2. Чтение и развитие речи.

Обучение русскому языку носит коррекционную и практическую направленность, что определяется содержанием и структурой учебного предмета.

Требования к уровню подготовки обучающихся

5 класс

Учащийся должен уметь:

- различать звуки и буквы, звуки гласные и согласные, обозначить их на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание безударных гласных, звонких и глухих согласных путем изменения формы слова;
- обозначать мягкость согласных буквой «Ь»;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное как часть речи;
- строить простое распространенное предложение;
- связно высказываться устно, письменно (с помощью учителя);
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способ проверки написания гласных и согласных (путем изменения форм слова).

6 класс

Учащиеся должны уметь:

- правильно обозначать звуки буквами на письме;
- подбирать группы родственных слов;
- проверять написание в корне безударных гласных, звонких и глухих согласных путём подбора родственных слов;
- разбирать слово по составу;
- выделять имя существительное и имя прилагательное как часть речи;

- строить простое распространённое предложение с однородными членами;
- связно высказываться устно и письменно (по плану);
- пользоваться словарём.

Учащиеся должны знать:

- алфавит;
- способы проверки написания гласных и согласных в корне слова;
- работать с деформированным текстом.

7 класс

Учащиеся должны уметь:

Писать текст под диктовку, применять правила проверки написания слов;

Разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов;

Различать части речи;

Строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

Писать изложение и сочинение;

Оформлять деловые бумаги;

Пользоваться словарем.

Учащиеся должны знать:

Главные и второстепенные члены предложения

Название частей речи их значение

Наиболее распространённые правила написания слов.

8 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания в конце предложения;

- разбирать слова по составу, образовывать слова с помощью приставок и суффиксов, различать части речи;

- строить простое распространённое предложение, простое предложение с однородными членами, сложное предложение;

- писать изложение и сочинение;

- оформлять деловые бумаги;

- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Учащиеся должны знать:

Части речи

Наиболее распространённые правила правописания слов.

9 класс

Учащиеся должны уметь:

- писать небольшие по объёму изложение и сочинения творческого характера;
- оформлять все виды деловых бумаг;
- пользоваться школьным орфографическим словарём.

Учащиеся должны знать:

Части речи, использование их в речи

Наиболее распространённые правила правописания слов.

К окончанию 9 класса ребенок с ОВЗ, с легкой умственной отсталостью, научится:

- писать под диктовку текст с изученными орфограммами (75—80 слов);
- составлять план к текстам описательно-повествовательного характера
- писать изложение или сочинение после предварительного анализа (до 80 слов);
- составлять простые и сложные предложения с опорой на картинку, схему, предложенную ситуацию, на собственный трудовой опыт;
- подбирать однокоренные слова и следить за единообразным написанием орфограмм в различных частях слова;
- определять части речи, используя сложные предложения для доказательства;
- находить и решать орфографические задачи;
- пользоваться школьным орфографическим словарем.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для данного учебного предмета являются умения:

- правильное написание текста под диктовку в соответствии с грамматическими правилами;
- работа с текстом (подбор заголовка, разбивка на смысловые части, составление плана);

- грамотное и логически правильное изложение собственных мыслей в изложении, сочинении.

Предметные результаты освоения учебного предмета

1. дифференцировать на слух и в произношении звонкие и глухие, свистящие и шипящие, твёрдые и мягкие согласные; правильно обозначать их соответствующими буквами на письме.
2. определять значение слов, соотнося их с картинками;
3. группировать слова-названия предметов и названия действий;
4. грамотно писать по памяти словарные слова;
5. составлять предложение по действию или по картинке с помощью учителя и самостоятельно
6. списывать текст с доски, учебника, рукописного варианта
7. составлять буквенную схему слов
8. делить слова на слоги;
9. писать под диктовку слова, словосочетания и предложения

Личностные учебные действия:

- осознание себя учеником, заинтересованным в обучении, для дальнейшего профессионального развития
- принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; положительное отношение к окружающей действительности;
- готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию; целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;
- самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей; понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе; готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик – ученик, ученик – класс, учитель класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем; обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

- сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми; договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуацию

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- устанавливать видо - родовые отношения предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 5 классе

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение	3	Звуки речи: гласные и согласные. Характеристика гласных (слоγοобразующая роль, ударные и безударные) и согласных (мягкие — твердые, звонкие — глухие). Буквенная азбука — алфавит. Знакомство с орфографическим словарем.
Звуки и буквы	6	Мягкие и твердые согласные. Их дифференциация. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, ю, я . Разделительный ь . Дифференциация слитного и раздельного произношения согласных и гласных в слогах (ля — лья). Употребление ь как показателя раздельного произношения согласного и гласного. Согласные звонкие и глухие. Их дифференциация. Установление несоответствия звука и буквы. Правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Ударные и безударные гласные. Соответствие звука и буквы под ударением и несоответствие в безударной позиции. Введение термина <i>орфограмма</i> . Проверка написания безударной гласной. Непроверяемые безударные гласные.

		<p>Запись текста на доске и в тетрадах. Составление рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждением темы, структуры текста, отбором словаря, построением предложений, использованием средств связи между ними. Озаглавливание рассказа. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).</p> <p>Коллективное изложение текста, воспринятого на слух. Запись текста на доске и в тетрадах. Свободный диктант. Озаглавливание текста. Выделение опорных слов и средств связи из каждой части. Самостоятельная запись каждой части. Использование изобразительных средств языка. Изложение текста, воспринятого на слух, по плану, опорным словам и выделенным из текста средствам связи предложений. Самостоятельная запись основной части. Составление текста письма к родственникам (друзьям). Анализ структуры письма. Отбор содержания и речевых средств для основной части письма. Коллективная запись на доске и в тетрадах.</p>
<p>Слово, текст</p> <p>1. Состав слова</p>	<p>83</p> <p>27</p>	<p>Корень и однокоренные слова. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корнях слов путем изменения формы слова или подбора однокоренных слов. Непроверяемые безударные гласные. Непроизносимые согласные в корне. Составление словаря слов с произносимыми согласными, размещение их по алфавиту. Двойные согласные в корне. Составление словаря с двойными согласными в корне. Наблюдение за единообразным написанием орфограмм в ряду однокоренных слов. Окончание. Связь слов в предложении с помощью окончания. Приставка. Наблюдение за изменением значения слова в зависимости от приставки. Составление словосочетаний, противоположных по значению (<i>пришел на стадион — ушел со стадиона</i>). Приставка и предлог. Их различие. Разделительный ь в словах с приставками. Суффикс. Изменение значения слова в зависимости от суффикса. Суффиксы с уменьшительно-ласкательным значением (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-</i>, <i>-ушк-</i> — <i>-юшк-</i>, <i>-ик-</i> и др.) Тема и основная мысль. Отражение темы или основной мысли в заголовке текста: о ком или о чем говорится в тексте (тема); что главное говорится о предмете темы (основная мысль). Выбор заголовка, отражающего тему или основную мысль («<i>Ежик</i>», «<i>Ежик-спаситель</i>»).</p>
<p>2. Части речи</p>	<p>56</p>	<p>Слово как название предмета, его признака или действия. Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их значение и вопросы как средство для выявления этих частей речи.</p> <p>Имя существительное. Значение в речи. Разделение существительных на слова различных смысловых категорий: люди, их профессии, животные, растения, явления природы, состояние и т. д.</p> <p>Существительные, близкие (предмет один, а слов много) и противоположные по значению. Упражнения в подборе синонимов и антонимов. Образование сравнительных оборотов с союзом как (один предмет похож на другой: <i>глаза, как бусинки</i>). Имена существительные собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные. Большая буква в именах собственных. Адрес на конверте. Поздравительная открытка. Правильное написание названий праздников.</p>

Изменение имен существительных по числам. Род имен существительных. Мягкий знак после шипящих на конце слов у существительных женского рода. Изменение существительных по падежам (склонение). Склонение существительных в единственном числе с ударным окончанием.

Выделение из предложений различных словосочетаний с именем существительным, постановка вопросов от главного слова к зависимому и определение падежа.

Постановка существительных, стоящих в косвенных падежах, в начальную форму.

Предлоги и падежи. Предлог и падежное окончание для связи слов в предложении.

Упражнения в правильном выборе падежной формы существительного после предлога.

Выделение опорных слов (существительных) в тексте и коллективное восстановление текста по плану и опорным словам.

Практические упражнения в отборе примеров и фактов для развития основной мысли (из ряда предложенных).

Имя прилагательное. Значение в речи (оценить предмет, определить его качественные стороны). Признаки, обозначаемые прилагательными: цвет, размер, форма, вкус, материал, из которого сделан предмет, его оценочная характеристика.

Упражнения в образовании прилагательных от существительных.

Прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Использование имен прилагательных для выражения сравнения (*ласковый, как котенок*), художественных определений (*синее море*), переносного значения (*грозные тучи*).

Выделение из текста словосочетаний существительных с прилагательными и коллективное восстановление текста по опорным словосочетаниям.

Род прилагательных. Его зависимость от рода имен существительных.

Наблюдение за родовыми окончаниями.

Подбор к существительным нескольких прилагательных по смыслу. Их согласование с существительным.

Распространение предложений именами прилагательными.

Упражнения в подборе прилагательных для описания предмета (на уровне словосочетаний) с опорой на сам предмет или картинку. Создание текста по опорным словосочетаниям.

Глагол. Значение в речи.

Семантические группы глаголов (глаголы движения, речи, мысли, труда, чувства).

Изменение глаголов по временам. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.

Повторение	10	Выделение из текста глаголов и коллективное восстановление текста по опорным словам. Дополнение текста фактами, подтверждающими основную мысль, с опорой на картинку или вопросы.
-------------------	----	--

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Содержание учебного предмета «Русский язык» в 6 классе

Разделы	Кол час.	Краткое содержание раздела
Повторение	3	Повторение. Звуки гласные и согласные. Их дифференциация по наличию и отсутствию преграды.
Звуки и буквы	7	Ударные и безударные гласные. Написание ударных гласных в соответствии с произношением (произносим — слышим — пишем). Несоответствие звука и буквы в безударном положении (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка безударной гласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Звонкие и глухие согласные. Написания, соответствующие и не соответствующие их произношению. Правописание сомнительных согласных (произносим — сомневаемся — решаем орфографическую задачу). Проверка сомнительной согласной изменением формы слова и подбором родственных слов. Непроизносимые согласные. Выделение проверочного слова в однокоренных словах. Составление словаря с двойными согласными в корне. Размещение слов по алфавиту. Выбор слов по определенной теме, составление рассказа по опорным словам.

Предложение, текст	6	<p>Последовательное изложение темы текста. Заголовок, отражающий тему или основную мысль. Дополнение текста несколькими предложениями (2—3), развивающими основную мысль. Нахождение в тексте слов с изученными орфограммами.</p> <p>Деление текста на предложения. Распространение предложений с использованием схем, указывающих на изменение порядка слов в предложении. Выделение главных и второстепенных членов предложения. Наблюдение за средствами связи предложений в тексте: местоимения, наречия, текстовые синонимы (без называния терминов). Части текста: вступление, главная часть, заключение. Красная строка. Составление плана рассказа с последующим его изложением по плану.</p> <p>Использование в тексте однородных членов предложения. Чтение диалогов, содержащих различные по интонации предложения. Определение задач диалога. Составление диалогов по аналогии.</p>
	16	<p>Различение предложений в зависимости от цели высказывания: повествовательные, вопросительные, восклицательные. Правильное их интонирование. Логическое ударение в предложениях.</p> <p>Простое предложение с однородными членами. Перечисление без союзов и с одиночным союзом и. Интонация перечисления.</p> <p>Однородные члены предложения с союзами а, но. Интонация сопоставления.</p> <p>Выбор лексического материала для построения различных предложений в зависимости от речевой ситуации (<i>говорить о деле, живо о чем-то рассказывать, что-то доказывать</i>). Составление диалогов с речевыми задачами: хочу сообщить, хочу рассказать, хочу убедить.</p> <p>Практическое знакомство с обращением. Интонационные особенности. Культура речи при обращении. Место обращения в предложении. Знаки препинания.</p> <p>Составление коротких повествовательных текстов с последовательным, развертыванием событий или действий во времени.</p> <p>Использование соответствующих средств связи предложений в тексте: <i>однажды, утром, вечером или сначала, потом, затем, наконец</i>.</p> <p>Исправление в тексте нарушений в логике и последовательности высказывания (с помощью учителя). Нахождение в тексте речевых недочетов, вызванных неточным или неправильным употреблением слов, неоправданным повтором, нарушением границ</p>

		предложений, неверным употреблением слов, связывающих одно предложение с другим.
Связная письменная речь	9	Свободный диктант с предварительным разбором: составление плана, выделение опорных слов, средств связи предложений. Самостоятельная запись каждой части. Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка. Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части. Изложение повествовательного текста, воспринятого на слух, по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия. Самостоятельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварительным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложений). Озаглавливание текста (тема или основная мысль). Восстановление текста по опорным словам. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование изобразительных средств языка. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи. —
Слово, текст 2. Состав слова	85 20	Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Изменение лексического значения слова в зависимости от приставки и суффикса. Слова с суффиксами оценки (<i>-оньк-</i> — <i>-еньк-, -ик-, -ок-, -к-, -ушк-</i> — <i>-юшк-, -ищ-</i> и др.). Их употребление в речи. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. Дифференциация способов проверки. Непроизносимые согласные. Слова с двойными согласными в корне и на стыке корня и суффикса (<i>осенний, длинный</i>). Составление словаря наиболее употребительных слов. Приставка и предлог. Правописание приставок с <i>а</i> и <i>о</i> , приставка <i>пере-</i> . Единообразное написание приставок на согласные вне

		<p>зависимости от произношения (<i>с-, в-, под-, над-, от-</i>).</p> <p>Разделительный твердый знак (ъ) в словах с приставками. Тема и основная мысль текста: определение в данных парах заголовков темы или основной мысли («<i>Лесные малыши</i>», «<i>Будь другом леса</i>»). Составление короткого текста в зависимости от заданного заглавия (отражение темы или идеи).</p>
<p>2. Части речи</p>	<p>65</p>	<p>Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их дифференциация в предложении.</p> <p>Имя существительное. Значение в речи. Наблюдение за многозначными словами. Составление с ними словосочетаний. Основные грамматические признаки существительного: род, число, падеж.</p> <p>Существительные собственные и нарицательные. Кавычки в именах собственных (названия книг, газет, журналов).</p> <p>Существительные с шипящей на конце. Их правописание. Три типа склонения имен существительных. Упражнения в выделении безударных падежных окончаний существительных. Наблюдение за единообразным написанием ударных и безударных падежных окончаний.</p> <p>Правописание безударных падежных окончаний существительных 1, 2, 3-го склонения в единственном числе.</p> <p>Проверка безударных окончаний каждого типа склонения способом подстановки существительного того же склонения и падежа с ударным окончанием (<i>на родине — на земле, на дереве — на окне</i> и т. д.).</p> <p>Упражнения в составлении различных словосочетаний с опорой на картинку, на заданную тему, произвольно. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Составление коротких рассказов с использованием разных средств связи: текстовых синонимов, местоимений, наречий (без терминов), существительных в различных падежах — по картинке, по предложенной ситуации и по опорным словам-существительным.</p> <p>Имя прилагательное. Значение в речи.</p> <p>Дифференциация существительных и прилагательных, обозначающих цвет (<i>красный — краснота</i>), форму (<i>круглый — круг</i>), настроение (<i>радостный — радость</i>) и т. д.</p> <p>Составление словосочетаний с прилагательными, употребленными в переносном значении. Сопоставление прямого и переносного значения прилагательных. Упражнения в составлении предложений с подобранными словосочетаниями.</p> <p>Род имен прилагательных, его зависимость от рода существительных. Согласование прилагательных с существительными в роде.</p> <p>Родовые окончания прилагательных: ударные и безударные.</p> <p>Правописание прилагательных среднего рода с основой на шипящий (<i>свежее, хорошее</i>).</p>

<p>Повторение</p>	<p>10</p>	<p>Число имен прилагательных. Согласование прилагательных с существительными в числе.</p> <p>Распространение текста именами прилагательными. Их правильное согласование с существительными в роде и числе.</p> <p>Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>Упражнения в постановке вопросов от существительного к прилагательному в косвенных падежах. Наблюдение за окончанием вопроса и окончанием прилагательного.</p> <p>Описание предмета: выделение признаков, характеризующих предмет или его части, выбор нужного прилагательного, использование образных средств языка (слова в переносном значении, сравнения).</p> <p>Глагол. Значение в речи.</p> <p>Дифференциация глаголов, существительных и прилагательных, обозначающих однотипные семантические группы (<i>свет — светить, светлый</i>).</p> <p>Времена глаголов (настоящее, прошедшее, будущее). Их различие по вопросам и значению. Употребление в речи глаголов различных временных категорий.</p> <p>Число глаголов. Согласование глаголов прошедшего времени с существительными в роде и числе.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов в различных временных формах с именами существительными, отвечающими на вопросы косвенных падежей.</p> <p>Употребление глаголов в переносном значении. Включение их в текст. (<i>Зима пришла, раскинулась по полям и лесам. Снег горит на солнце. Деревья надели белые пушистые шапки.</i>)</p> <p>Составление рассказа по картинке с бытовым сюжетом.</p> <p>Правильное использование временных форм глагола.</p>
--------------------------	-----------	---

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).

		<p>рассказывающими о предмете или описывающими его. Их структура. Сравнение планов:</p> <p>Упражнения в составлении коротких текстов описательного или повествовательного характера по плану. Использование простых и сложных предложений. Исправление в тексте нарушений логики и последовательности изложения темы, речевых недочетов, связанных с неправильным употреблением местоимений, текстовых синонимов, временных форм глагола, повторов глагольной лексики (<i>был, был... стоит, стоит...</i>), неточного использования изобразительных средств.</p>
<p>Связная письменная речь</p>	9	<p>Самостоятельное изложение повествовательного текста с предварительным анализом, составлением плана и отбором опорных слов. Свободный диктант по тексту описательного характера.</p> <p>Изложение с элементами описания предмета с предварительным анализом текста и составлением плана.</p> <p>Продолжение рассказа по данному началу с предварительным отбором лексического материала. Сочинение на материале уроков чтения с предварительным анализом и подготовкой речевого материала. Изложение описательного текста (описание природы) с предварительным анализом и опорой на план-схему. Сочинение по картине бытового жанра с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему, с отбором речевого материала. Сочинение по картине (описание пейзажа) с предварительным анализом, с составлением плана, с опорой на схему.</p> <p>Письмо с элементами описания (предмета, места, картины, пейзажа) по данному плану.</p>
<p>Слово, текст</p> <p>3. Состав слова</p>	90 20	<p>Повторение.</p> <p>Образование разных частей речи с помощью приставок и суффиксов. Их дифференциация. Определение значений слов. Выделение приставки, корня, суффикса и окончания.</p> <p>Эмоционально-оценочные слова. Их значение в тексте. Описание предметов, обозначенных словами с различной эмоциональной оценкой (<i>волчонок — волчище, Маша — Машенька</i>). Подбор однокоренных слов. Определение значений слов. Общее и различное в значении родственных слов. Единообразное написание гласных и согласных в корнях однокоренных слов. Способы проверки орфограмм в корне слова и в окончаниях существительных. Зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Слова с непроверяемыми безударными гласными, непроизносимыми и двойными согласными в корне.</p> <p>Правописание приставок на <i>а</i> и <i>о</i>, приставка <i>пере-</i>.</p> <p>Разделительный твердый знак (ъ) после приставок. Составление групп слов с разделительным твердым знаком (ъ). Сложные слова с соединительными гласными <i>о</i>, <i>е</i>. Подбор сложных слов по единой теме, составление текста с этими словами.</p>
		Имя существительное, имя прилагательное, глагол. Их

2. Части речи

70

дифференциация в предложении.

Имя существительное. Роль в речи. Расширение круга имен существительных за счет слов, обозначающих состояние человека и природы, события, действия, профессии людей, черту характера. Существительные, близкие и противоположные по значению. Использование их в контексте. Определение грамматических признаков существительного (род, число, падеж, склонение) с опорой на таблицу. Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе. Проверка окончаний способом подстановки существительного того же склонения и падежа, но с ударным окончанием. Склонение существительных во множественном числе. Правописание существительных в родительном падеже с шипящей на конце. Дифференциация правописания существительных с шипящей на конце в единственном и во множественном числе (*тишь, врач, туч*). Выделение опорных слов из короткого текста и восстановление повествования с ориентацией на опорные слова. Использование средств связи (местоимения, текстовые синонимы, наречия, разные падежные формы имен существительных).

Анализ готового текста, описывающего место (помещение, природа), где происходит действие. Выделение слов, называющих предметы (что?) и места их нахождения (где?).

Построение текста по аналогии.

Имя прилагательное. Роль в речи. Расширение круга имен прилагательных за счет обозначения пространственного расположения предметов (*близкий, далекий*), оценочной характеристики (*мужественный, добродушный*). Правописание родовых окончаний прилагательных. Дифференциация окончаний единственного и множественного числа: **-ее, -ие**.

Упражнения в подборе прилагательных, помогающих описать предмет. Согласование

прилагательного с существительным в роде и числе.

Использование образных средств языка (определение, сравнение). Склонение имен прилагательных.

Правописание падежных окончаний прилагательных в единственном числе. Проверка безударных окончаний прилагательных с помощью

вопроса. Составление словосочетаний прилагательных с существительными в косвенных падежах. Подбор словосочетаний на определенную тему, составление текста по опорным словосочетаниям.

Местоимение. Значение личных местоимений в речи.

Упражнения в правильном соотношении местоимений с существительными.

Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и

<p style="text-align: center;">Повторение</p>	<p style="text-align: center;">10</p>	<p>множественного числа. Склонение и правописание личных местоимений единственного и множественного числа. Раздельное написание предлогов с местоимениями. Упражнения в правильном использовании местоимений как средства связи предложений в тексте. Описание места с опорой на схему: вступление (место нахождения автора), главная часть (где? что?), заключение (впечатление). Глагол. Роль в речи. Семантические группы глаголов (глаголы движения, труда, чувства, цвета, звучания). Слова, близкие и противоположные по значению. Включение их в предложения. Сравнительные обороты с союзами <i>как, будто</i>. Начальная форма глагола (неопределенная форма) на <i>-ть, -ться, -ти, -чь, -чься</i> (что делать? что сделать?). Изменение глагола по временам и числам. Лицо глагола в настоящем и будущем времени. Род глагола в прошедшем времени. Дифференциация глаголов 3-го лица единственного числа и неопределенной формы (<i>-тся, -ться</i>). Изменение глаголов с ударным окончанием по лицам и числам (спряжение). Правописание частицы <i>не</i> с глаголами. Значение отрицания. Выделение из текста глагольной лексики с последующим восстановлением текста с опорой на эту лексику и средства связи. Отбор глагольной лексики для предполагаемого текста повествовательного характера с опорой на картинку, на предложенную ситуацию. Использование слов, указывающих на последовательность событий, действий (<i>сначала, потом, затем, наконец</i>) или на их неожиданность (<i>вдруг, внезапно</i>).</p>
--	---------------------------------------	--

СЛОВАРЬ: антракт, аппарат, бассейн, беречь, бутерброд, будто, вдали, велосипед, верстак, гардероб, гастроном, издалека, кабинет, километр, лекарство, литература, Масленица, мастер, масштаб, материк, мороженое, мотор, насекомое, около, патриот, похож, почтальон, приветливо, программа, расстояние, рецепт, Рождество, сверкать, сиять, сантиметр, сверху, светофор, семафор, серебряный, слесарь, снизу, спектакль, стадион, стеречь, театр, температура, токарь, тренер, тренировать, чемодан, чувство, электровоз, экзамен (53 слова).

		<p>гласных в корне слова, гласных и согласных в приставках. Сложные слова с соединительной гласной и без нее (<i>треугольник, турпоход</i>). Образование разных слов с помощью одних и тех же приставок и суффиксов. Наблюдение за значением этих слов. Слова с суффиксами оценки: уменьшения, увеличения, ласковости, пренебрежения. Составление рассказа или описания. Использование в тексте слов с оценочными суффиксами.</p>
<p>2. Части речи</p>	<p>75</p>	<p>Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Упражнения в составлении различных словосочетаний с предлогом или без предлога. Постановка вопросов от главного слова к зависимому. Наблюдение за различными частями речи в текстах разного типа: в описании, повествовании (рассказ, сказка). Упражнения в составлении рассказа, сказки, описаний с использованием соответствующей лексики.</p> <p>Имя существительное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж, склонение). Анализ имен существительных с опорой на таблицу. Использование имен существительных в качестве образных средств языка (<i>бусы рябины, головка ромашки</i>) и текстовых синонимов для связи предложений. (<i>В наших лесах растет рябина. Это нарядное дерево красиво в любое время года.</i>)</p> <p>Правописание падежных окончаний существительных единственного и множественного числа. Проверка безударных окончаний способом подстановки существительного с ударным окончанием. Составление словосочетаний существительных во множественном числе с другими словами (<i>много тетрадей, килограмм конфет, пара чулок, носков</i>). Правописание существительных единственного и множественного числа с шипящей на конце.</p> <p>Составление рассказа с последовательным развитием действия или события.</p> <p>Имя прилагательное. Значение в речи. Основные грамматические признаки (род, число, падеж). Согласование имени прилагательного с именем существительным. Правописание падежных окончаний имен прилагательных в единственном числе. Составление текстов, характеризующих предметы по сходным или противоположным признакам (<i>лимон и яблоко, лев и мышь</i>). Склонение прилагательных во множественном числе. Употребление имен прилагательных в прямом и переносном значении. Выделение из литературного текста словосочетаний прилагательного с существительным и в том и в другом значении для описания предмета, места, пейзажа, характера человека. Упражнения в самостоятельном подборе прилагательных для описания картины или рассказа по ней. Составление текста.</p> <p>Местоимение. Значение личных местоимений в речи. Основные грамматические признаки (лицо, число, падеж). Род местоимений 3-го лица единственного числа. Склонение личных местоимений. Правописание местоимений с предлогами. Упражнения в правильном употреблении местоимений в тексте. Составление текстов-рассуждений о просмотренной телепередаче, о</p>

<p>Повторение</p>	<p>10</p>	<p>прочитанной книге, о событиях в классе. Устранение речевых недочетов при употреблении местоимений в тексте.</p> <p>Глагол. Значение в речи. Основные грамматические признаки (время, число, лицо).</p> <p>Неопределенная форма глаголов на -ть, -ти, -чь, -ться.</p> <p>Правописание глаголов на -тся, -ться. Употребление однокоренных глаголов с различными приставками (<i>сказать, пересказать, высказать; спросить, допросить, переспросить</i> и т. п.).</p> <p>Упражнения в выборе глагольной лексики для художественного описания предмета, места, пейзажа. Составление текстов. Понятие о I и II спряжении.</p> <p>Упражнения в спряжении глаголов с ударным окончанием.</p> <p>Наблюдение за безударными окончаниями глаголов I и II спряжения.</p> <p>Запоминание написаний наиболее употребительных глаголов I и II спряжения. Использование таблицы, школьного орфографического словаря. Правописание глаголов 2-го лица единственного числа.</p> <p>Изложение небольшого отрывка из литературного текста.</p> <p>Правильное использование временных форм глагола.</p> <p>Наречие. Роль в речи (признаки действия, отвечающие на вопросы как? где? куда? откуда? когда?).</p> <p>Образование наречий от прилагательных (<i>веселый — весело</i>).</p> <p>Составление словосочетаний наречий с глаголами движения, речи, состояния, труда и т. д. Включение их в текст по определенной теме.</p> <p>Употребление наречий для связи предложений в тексте (<i>однажды, вдруг, внезапно, как-то раз, утром, днем, вечером, сначала, потом, затем, наконец, там, тут, здесь, везде, вокруг, впереди, вдали, рядом</i>).</p> <p>Имя числительное. Понятие об имени числительном. Случаи употребления в устной и письменной речи.</p> <p>Упражнения в правописании числительных от 5 до 20, 30; от 50 до 80; от 100 до 900. Упражнения в правописании составных числительных (двести восемьдесят пять). Оформление доверенности, расписки, объявления, денежного перевода. __</p>
--------------------------	-----------	---

СЛОВАРЬ: авторучка, бандероль, вдалеке, галерея, государство, гражданин, деликатный, демонстрация, депутат, доверие, документ, заявление, издали, изображение, изредка, искусство, испуганно, кажется, кафе, квалификация, квитанция, клиент, комитет, конституция, милиция, митинг, недалеко, независимость, образованный, операция, Отечество, поэт, паспорт, пациент, пейзаж, планета, посередине, правительство, председатель, профессия, путешествие, республика, рядом, секретарь, станция, телеграф, телепередача, территория, удивленно, электростанция, электричество, экскаватор, эскалатор (53 слова).

<p>Связная письменная речь</p>	<p>9</p>	<p>Изложение текста (художественное описание) с предварительной отработкой всех его компонентов. Использование образных средств языка. Составление автобиографии по данному плану. Изложение статьи учебника географии или естествознания. Сочинение повествовательного характера с опорой на серию сюжетных картинок (комиксов) с предварительной отработкой сюжета словаря.</p> <p>Описание характера героя на материале уроков чтения с предварительной отработкой этого материала. Сочинение-повествование по картине известного художника. Предварительная отработка плана и словаря к каждому пункту плана. Сочинение по картине с изображением пейзажа. Составление плана описания, подбор образных средств языка.</p> <p>Сочинение с элементами рассуждения на материале уроков труда. Предварительная отработка плана и словаря. Сочинение творческого характера (например: «<i>Мой лучший друг (подруга)</i>», «<i>Моя цель в жизни</i>» и т. д.).</p>
<p>Слово, текст</p> <p>5. Состав слова</p>	<p>62</p> <p>8</p>	<p>Способы образования слов с помощью приставок и суффиксов. Подбор однокоренных слов.</p> <p>Сложные слова с соединительными гласными и без них (<i>сбербанк, видеомаягнитофон</i>). Сложносокращенные слова (<i>НТВ, АТС</i>).</p> <p>Правописание приставок <i>без-</i> (<i>бес-</i>), <i>воз-</i> (<i>вос-</i>), <i>из-</i> (<i>ис-</i>), <i>раз-</i> (<i>рас-</i>) в зависимости от произношения (как слышим, так и пишем).</p> <p>Составление текстов повествовательного и описательного характера по коллективно составленному плану. Решение орфографических задач в процессе работы над текстом.</p> <p>Повторение способов проверки орфограмм.</p>
<p>2. Части речи</p>	<p>54</p>	<p>Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение как части речи. Обобщение. Выделение знакомых частей речи из текстов книг по различным учебным предметам с доказательством (с опорой на таблицу или без нее). Образование различных частей речи с помощью суффиксов (<i>лапа—лапочка, пожар — пожарник, сила — сильный, бурить — бурильщик</i>).</p> <p>Имя существительное. Смысловые группы имен существительных: профессии людей, их возраст, состояние, черты характера. Составление словосочетаний существительного с существительным. Определение падежа и окончания зависимого слова. Несклоняемые имена существительные. Определение их рода. Согласование прилагательного и глагола прошедшего времени с несклоняемыми существительными. Тематический подбор несклоняемых имен существительных. Составление рассказа по опорным словам.</p> <p>Написание деловых бумаг (доверенности, заявления), заполнение почтового перевода. Правильное употребление имен собственных в косвенных падежах (<i>Василию, Марии</i>).</p> <p>Имя прилагательное. Согласование прилагательного с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание</p>

<p>Повторение</p>	<p>10</p>	<p>падежных окончаний имен прилагательных. Подбор лексического материала (словосочетаний существительных с прилагательными) для составления портретной характеристики с опорой на картину известного художника или литературное произведение.</p> <p>Определение типа предполагаемого текста (повествование, описание, рассуждение). Имена прилагательные на -ий, -бя, -бе. Упражнение в их правописании.</p> <p>Местоимение. Правописание личных местоимений с предлогами. Исправление в тексте. Правильное использование местоимений в качестве средств связи предложений в тексте.</p> <p>Глагол. Лексические группы глаголов, обозначающих состояние, речемыслительные процессы, настроение, цвет, звучание и др. Составление словосочетаний с переносным значением для описания пейзажа. Трудные случаи правописания глаголов: глаголы неопределенной формы на -чь, различение глаголов на -тся и -ться и написание глаголов 2-го лица единственного числа. Глаголы I и II спряжения с ударным (произносим — слышим — пишем) и безударным (запоминаем — сверяем по таблице и по школьному орфографическому словарю) окончанием.</p> <p>Повелительная форма глагола в просьбах, приказах, инструкциях. Составление текстов повествовательного характера с опорой на глагольную лексику и серию сюжетных картинок (возможно, комиксы). Использование образных средств языка, решение орфографических задач.</p> <p>Наречие. Значение и вопросы для выделения наречия как части речи. Его неизменяемость.</p> <p>Составление словосочетаний глаголов с наречиями для описания места, пейзажа, характера человека.</p> <p>Наречия, характеризующие глаголы речи в диалоге (<i>весело</i> сказал, <i>удивленно</i> спросил, <i>испуганно</i> прошептал и т. д.). Правильное интонирование диалогов с ориентировкой на глагол и наречие.</p> <p>Правописание наречий на -а и -о с проверкой их именем существительным (<i>с окна, на окно, слева, направо</i>). Использование наречий в текстах-рассуждениях (отзывы на книгу, на просмотренную телепередачу).</p> <p>Имя числительное. Количественные и порядковые числительные. Употребление числительных в деловых бумагах. Написание заявления, расписки, доверенности с использованием имен числительных.</p>
--------------------------	-----------	---

СЛОВАРЬ: автобиография, авторитет, администратор, ансамбль, аттестат, безопасность, биография, благодаря (чему), бюллетень, бухгалтер, бухгалтерия, великодушный, видеоманитофон, демократия, депозит, диагноз, досуг, дубликат, живопись, жюри, забастовка, за

счет, иждивенец, избиратель, карикатура, комиссия, компьютер, малодушный, население, общежитие, организация, парламент, правонарушение, православный, предприниматель, путешествие, религия, религиозный, сбербанк, свидетельство, совершеннолетний, торжественный, увлечение, фермер, характеристика (45 слов).

Тематическое планирование по учебному предмету

Русский язык

5 класс

(136ч, 4ч в неделю)

Раздел ы	К о л- в о ч а с о в	Темы уроков	Воспитательные задачи	ЦОР
Повторение	3	1. Звуки речи: гласные и согласные. Алфавит. 2. Несовпадение звука и буквы в слове. 3.Словарь	- Воспитание интереса и уважения к родному языку. - Воспитание ценностного отношения к слову. - Воспитывать любовь к художественному слову.	www.edu.ru h t t p : / / l i t e r a . e d u . r u
Звуки и буквы. Текст	10	1. Мягкие и твердые	- Воспитание интереса	http://school-collection.edu.ru www.edu.ru h

	<p>согласные перед и,е,ё,ю,я.</p> <p>2. Разделительный ь на конце и в середине слова.</p> <p>3. Правописание слов с разделительным ь.</p> <p>4. Различение текста и не текста.</p> <p>5. Парные звонкие и глухие согласные, их правописание на конце слова.</p> <p>6. Ударные и безударные гласные в слове</p> <p>7.</p>	<p>и уважения к родному языку;</p> <p>- Воспитывать интерес к помощи и взаимовыручке</p> <p>- Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.</p>	<p>t t p : / / l i t e r a . e d u . r u</p>
--	--	---	--

		<p>Проверка безударных гласных в слове</p> <p>8. Текст.</p> <p>Определение темы текста.</p> <p>Заголовок.</p> <p>9. Звуки и буквы.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>10.</p> <p>Контрольная работа.</p>		
Предложение. Текст.	1 4	<p>1. Выражение в предложении законченной мысли</p> <p>2. Распространение предложения</p> <p>3. Порядок слов в предложении</p>	<p>- Формирование ценностного отношения к родному языку, осознанию его значимости в жизни народа.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность при выполнении</p>	<p>www.a4format.ru</p> <p>www.metodkabinet.eu</p> <p>http://school.iot.ru</p>

	9	<p>4. Связь слов в предложении</p> <p>5. Главные члены предложения. Сказуемое.</p> <p>6. Главные члены предложения. Подлежащее</p> <p>7. Второстепенные члены предложения</p> <p>8. Текст. Отличие текста от предложения. Деление текста на предложения.</p> <p>9. Знаки препинания в конце</p>	<p>задания.</p> <p>- Создание благоприятной атмосферы на уроках русского языка для развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>- Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.</p>	
--	---	---	--	--

	<p>предложен ия</p> <p>10. Вопросите льные предложен ия</p> <p>11. Восклицат ельные предложен ия</p> <p>12. Повеств овательны е, вопросите льные и восклицате льные предложен ия</p> <p>13. Предложе ние. Закреплен ие знаний</p> <p>14. Контрольн ая работа.</p> <p>1. Главные члены предложен</p>	<p>- Воспитан ие интереса и уважения к родному языку;</p> <p>- Воспиты вать интерес к помощи и взаимовы ручке</p> <p>- Воспиты вать уважение к другим людям, к их мнению.</p>	
--	---	---	--

	<p>ия.</p> <p>2.Второсте пенные члены предложен ия.</p> <p>3.Постанов ка вопросов от главных членов предложен ия к второстепе нным членам.</p> <p>4.Различен ие нераспрост раненных и распростра ненных предложен ий.</p> <p>5.Распрост ранение предложен ий.</p> <p>б. Знакомств о с однородны</p>		
--	---	--	--

		<p>ми членами предложена.</p> <p>7. Дополнение предложения однородными членами.</p> <p>8. Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>9. Контрольная работа.</p>		
<p>Состав слова, текст.</p> <p>1. Состав слова</p>	<p>24</p>	<p>1. Корень и однокоренные слова.</p> <p>2. Общее и различия в значении однокоренных слов.</p> <p>3.</p>	<p>- Способствовать воспитанию учащихся умения слушать и уважать другое мнение.</p> <p>- Формировать познавательную активность</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>www.edu.ru</p> <p>http://school-collection.edu.ru www.edu.ru h t t p : / / l i t e r a . e d u .</p>

	<p>Включени е однокорен ных слов в предложен ие. 4. Окончание - изменяема я часть слова. 5. Установле ние связи между словами с помощью окончания. 6. Приставка как часть слова. 7. Изменение значения слова в зависимос ти от приставки. 8. Приставка и предлог.</p>	<p>ть на уроке русского языка. - Воспиты вать доброжел ательност ь по отношен ию к одноклас сникам в совместн ой работе. - Воспиты вать у школьни ков любовь к живой и неживой природе.</p>	<p>г у http://school-collection.edu.ru www.edu.ru h t t p : / / l i t e g a . e d u . r u</p>
--	---	---	--

	<p>9. Суффикс как часть слова.</p> <p>10. Изменение слова в зависимос ти от суффикса.</p> <p>11. Изменение формы слова для проверки безударно й гласной в корне.</p> <p>12.Единоо бразное написание гласных в корне однокорен ных слов.</p> <p>13. Слово- корень с ударной гласной.</p> <p>14. Проверяем ые и проверочн</p>		
	<p>5 9</p>		

<p>2. Части речи .</p>	<p>ые слова в группе однокоренных слов.</p> <p>15. Проверка безударных гласных в корне слова.</p> <p>16. Проверка безударных гласных в корне слова.</p> <p>17. Изменение формы слова для проверки парных звонких и глухих согласных в корне.</p> <p>18. Единообразное написание парных звонких и глухих</p>	<p>- Воспитание интереса к русскому языку;</p> <p>- Формирование умения работать в парах, группах;</p> <p>- Воспитание чувства коллективизма, сплоченности, взаимовыручки и дружбе;</p> <p>- Воспитаны</p>	<p>www.uchportal.ru</p> <p>www.Ucheba.com</p> <p>www.uroki.net/docrus.htm</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>www.edu.ru</p> <p>h t t p : / / l i t e r a .e d u</p>
------------------------	---	--	--

	<p>согласных в корне</p> <p>однокоренных слов.</p> <p>19. Проверка парных звонких и глухих в корне слова.</p> <p>20. Проверяем ые гласные и согласные в корне.</p> <p>21. Непроверяемые написания в корне.</p> <p>22. Единообразное написание корня в группе однокоренных слов.</p> <p>23. Состав слова.</p> <p>Закреплен</p>	<p>вать доброжелательность</p> <p>ь по отношению к одноклассникам в совместной работе.</p> <p>- Воспитывать у школьников любовь к живой и неживой природе.</p>	<p>. г и</p>
--	---	--	----------------------

<p>Повторение</p>	<p>7</p>	<p>ие знаний. 24. Контрольная работа. 1. Название предметов, действия, признаков. 2. Понятие о частях речи. Существительное. 3. Глагол. 4. Прилагательное 5. Различение частей речи по вопросам и значению. 6. Употребление разных частей речи в предложении и тексте. 7.</p>		
--------------------------	----------	--	--	--

	<p>Контрольная работа.</p> <p><u>(Существительное):</u></p> <p>8. Значение существительных в речи.</p> <p>9. Одушевленные и неодушевленные существительные.</p> <p>10. Собственные нарицательные существительные.</p> <p>11. Правописание имен собственных.</p> <p>12-13. Тема и основная мысль текста.</p>	<p>Воспитание интереса и уважения к родному языку;</p> <p>- Воспитывать интерес к помощи и взаимовыручке</p> <p>- Воспитывать уважение к другим людям, к их мнению.</p>	<p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>www.edu.ru</p> <p>h t t p : / / l i t e r a . e d u . r u</p>
--	---	---	---

	<p>14. Понятие о единствен ном и множестве нном числе.</p> <p>15. Употре бление существит ельных в единствен ном и множестве нном числе.</p> <p>16-17. Изменение существит ельных по числам.</p> <p>18-19. Знакомств о с понятием рода.</p> <p>20-21. Существит ельные мужского рода.</p> <p>22-23. Существит</p>		
--	---	--	--

	<p>ельные женского рода. 24-25. Существит ельные среднего рода. 26-27. Различени е существит ельных по родам. 28-29. Существит ельное. Закреплен ие знаний. 30. Контрольн ая работа. <u>(Прилагате льное):</u> 31. Значение прилагател ьных в речи. 32- 33.Различе ние признаком,</p>		
--	---	--	--

	<p>обозначае мых прилагател ьными. 34-35. Зависимос ть рода прилагател ьных от рода существит ельных. 36. Окончание прилагател ьных мужского рода. 37. Окончание прилагател ьных женского рода. 38. Окончание прилагател ьных среднего рода. 39- 40.Оконча ние</p>		
--	--	--	--

	<p>прилагательных мужского, женского и среднего рода. 41-42. Изменение прилагательных по родам 43. Прилагательное. Закрепление знаний. 44. Контрольная работа.</p> <p><u>(Глагол):</u> 45. Значение глаголов в речи. 46-47. Различение действий, обозначающих глаголами. 48-49. Настоящее время глаголов.</p>		
--	---	--	--

	<p>50-51. Прошедше е время глаголов.</p> <p>52-53. Будущее время глаголов.</p> <p>54-55. Различени е глаголов по времени.</p> <p>56. Текст. Обзор примеров и фактов для подтвержд ения основной мысли.</p> <p>57- 58.Глагол. Закреплен ие знаний.</p> <p>59. Контрольн ая работа.</p> <p>1. Состав слова.</p> <p>2. Существит</p>		
--	---	--	--

		<p>ельное.</p> <p>3.</p> <p>Прилагательное.</p> <p>4.Глагол.</p> <p>5.</p> <p>Предложение.</p> <p>6. Текст.</p> <p>7.</p> <p>Итоговая контрольная работа.</p>		
<p>Связная письменная речь</p>	<p>1 0</p>	<p>1.Коллективное составление рассказа по серии сюжетных картинок с обсуждением темы, средств связи предложений и частей текста.</p> <p>2.Озаглавливание текста в связи с выделенной темой. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>3.Свободный диктант.</p>	<p>- Воспитывать интерес связно устно и письменно высказываться.</p> <p>- Воспитывать интерес к родному языку.</p> <p>- Способствовать осуществлению самооценки своей деятельности.</p> <p>- ВОСПИТЫВАТЬ</p>	<p>. http://uchitel.cuba-vision.com http://school-collection.edu.ru www.edu.ru h t t p : / / l i t e r a . e d u . r u</p>

	<p>4. Озаглавливание текста с отражением его темы. Выделение опорных слов из каждой части. Коллективная запись каждой части с опорой на выделенные слова.</p> <p>5. Коллективное изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам. Обсуждение темы и основной мысли. Отражение в заголовке идеи текста. Наблюдение за средствами и связями и образными словами, использование их в качестве опорных</p>	<p>ать у школьников любовь к живой и неживой природе.</p>	
--	---	---	--

	<p>слов. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p>6.Коллекти вное составлени е рассказа по опорным словам с обсуждени ем темы, структуры текста и средств связи. Используй вание образных слов и выражени й. Запись текста на доске и в тетрадах.</p> <p>7.Составле ние рассказа по сюжетной картинке и данному плану с обсуждени ем темы, структуры текста, отбором словаря, построени ем предложен ий, использова нием средств</p>		
--	---	--	--

	<p>связи между ними. Озаглавливание рассказа.</p> <p>8. Коллективная запись начала рассказа с последующим самостоятельным воспроизведением частей текста (наиболее простых).</p> <p>9. Коллективное изложение текста. Запись текста на доске и в тетрадях.</p> <p>10. Свободный диктант.</p>		
--	--	--	--

Итого: 136ч.

Список слов, правописание которых учащиеся должны усвоить:

адрес, аккуратно, берег, беседа, библиотека, благодарю, вместе, внезапно, герой, граница, диалог, до свидания, жалеть, желтый, забота, здравствуй, идти, иней, каникулы, килограмм, коллекция, конверт, конструктор, корабль, Красная площадь, космос, космонавт, лестница, лягушка, минута, область, облако, огромный, однажды, отряд, охрана, пассажир, победа, природа, салют, свобода, случай, столица, телефон, телевизор, ураган, человек, черный (48 слов).

Тематическое планирование по учебному предмету

Русский язык

6 класс

(136ч, 4ч в неделю)

Разделы	К о л- в о ч а с о в	Темы уроков	Воспитате льные задачи	ЦОР
Повторе ние	3	1.Звуки речи: гласные и согласные. 2.Различен ие гласных и согласных в тексте. 3.Словарь.	- Воспитан ие интереса и уважения к родному языку. - Воспитан ие ценностно го отношени я к слову. - Воспитыв ать любовь к художеств енному слову.	www.edu.ru h t t p : / / l i t e r a . e d u . r u
Звуки и буквы. Текст	8	1.Безударн ые гласные в словах. 2. Сомнитель ные звонкие и глухие	- Формиров ание ценностно го отношени я к родному языку, осознани ю его значимост и в жизни	http://uchitel.cuba-vision.com http://school-collection.edu.ru www.edu.ru h t t p : / / l i

		<p>согласные в словах.</p> <p>3. Сомнительные гласные и согласные в словах.</p> <p>4.Текст. Части текста. Красная строка.</p> <p>5-6. Непроверяемые гласные и согласные в словах.</p> <p>7. Звуки и буквы. Закрепление знаний.</p> <p>8. Контрольная работа.</p>	<p>народа.</p> <p>- Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.</p> <p>-Создание благоприятной атмосферы на уроках русского языка для развития творческого потенциала учащихся.</p> <p>- воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения.</p>	<p>t e r a . e d u . r u</p>
Предложение. Текст.	10	<p>1.Деление текста на предложения.</p> <p>2.Выделение главных и</p>	<p>- Воспитание интереса и уважения к родному языку;</p> <p>-</p>	<p>www.uchportal.ru</p> <p>www.Ucheba.com</p> <p>www.uroki.net/docrus.htm</p> <p>http://school-collection.edu.ru</p> <p>www.edu.ru</p> <p>h t</p>

	10	<p>второстепенных членов предложена.</p> <p>3.Нераспространенные и распространенные предложена.</p> <p>4.Текст. Расположение частей текста в соответствии с данным планом.</p> <p>5. Распространение предложена с помощью рисунков.</p> <p>6. Распространение предложена с помощью вопросов.</p>	<p>Воспитание ценностно отношение к слову;</p> <p>- Воспитывать осознанную потребность в знаниях.</p> <p>- Воспитание учащих умения поддержать своих одноклассников.</p> <p>- Воспитание</p>	<p>t p : / / l i t e r a .e d u .r u</p> <p>www.uchportal.ru www.Ucheba.com www.uroki.net/docrus.htm http://school-collection.edu.ru www.edu.ru</p>
--	----	--	--	---

	<p>7-8. Однородны е члены предложен ия.</p> <p>9. Предложен ие. Закреплени е знаний.</p> <p>10. Контрольна я работа.</p> <p>1.Различен ие повествоват ельных, вопросител ьных и восклицате льных предложен ий.</p> <p>2. Определени е однородны х членов предложен ия.</p> <p>3. Однородны</p>	<p>интереса и уважения к родному языку;</p> <p>- Воспитыв ать интерес к помощи и взаимовы ручке</p> <p>- Воспитыв ать уважение к другим людям, к их мнению.</p>	<p>h t t p : / / l i t e r a . e d u . r u</p>
--	--	---	--

	<p>е члены предложения без союзов.</p> <p>4. Однородные члены предложения с союзов и.</p> <p>5. Однородные члены предложения без и с союзов и.</p> <p>6. Знакомство с обращением.</p> <p>7. Место обращения в предложении.</p> <p>8-9. Предложение. Закрепление знаний.</p> <p>10. Контрольная</p>		
--	--	--	--

		я работа.		
Состав слова текст.				www.uchportal.ru www.Ucheba.com www.uroki.net/docrus.htm http://school-collection.edu.ru www.edu.ru
1. Состав слова	25	1. Корень и однокоренные слова. 2. Окончание как изменяемая часть слова. 3. Образование смысловой связи между словами с помощью окончаний. 4. Приставка как часть слова. 5. Изменение значения слова в зависимости и от приставки. 6. Суффикс как часть	- Воспитание интереса к русскому языку; - Формирование умения работать в парах, группах; - Воспитание чувства коллективизма, сплоченности, взаимовыручки и дружбе;	h t t p : / / l i t e r a . e d u . r u

	<p>слова.</p> <p>7. Разбор слов по составу.</p> <p>8. Написание гласных в корне однокоренных слов.</p> <p>9. Проверяем ые и проверочные слова.</p> <p>10. Проверка безударных гласных в корне.</p> <p>11. Написание согласных в корне однокоренных слов. Проверяем ые и проверочные слова.</p> <p>12. Проверка парных звонких и</p>		
--	---	--	--

<p>2. Части речи.</p>	<p>6 1</p>	<p>глухих согласных в корне. 13. Правописание безударных гласных и сомнительных согласных в корне. 14. Приставка и предлог. 15. Различение приставки и предлога. 16. Наблюдение правописания гласных в приставках. 17. Правописание гласных в приставках. 18. Правописание</p>	<p>Способствовать воспитанию учащихся умения слушать и уважать другое мнение. - Формировать познавательную активность на уроке русского языка. -</p>	<p>www.uchportal.ru www.Ucheba.com www.uroki.net/docrus.htm http://school-collection.edu.ru www.edu.ru h t t p : / / l i t e r</p>
------------------------------	----------------	--	--	--

	<p>ие безударных гласных в корне и приставке. 19. Текст. Деление текста на части по данному плану. 20. Наблюдени е за правописан ием согласных в приставках. 21. Правописан ие приставок на согласную. 22. Разделител ьный твердый знак в словах с приставкам и. 23.</p>	<p>Воспитыв ать доброжела тельность по отношени ю к однокласс никам в совместно й работе. - Воспитыв ать у школьник ов любовь к живой и неживой природе.</p>	<p>a . e d u . r u</p>
--	--	---	--

	<p>Различение написаний слов с разделительным твердым знаком и без него.</p> <p>24. Состав слова.</p> <p>Закрепление знаний.</p> <p>25.</p> <p>Контрольная работа.</p>		
	<p>1. Существительное, прилагательное, глагол.</p> <p>2. Различение существительных, прилагательных и глаголов в предложении.</p> <p><u>Существительное</u></p> <p>3. Значение существительных в речи.</p> <p>4. Существительные,</p>		

	<p>обозначаю щие явления природы. 5. Существите льные, называющи е один и тот же предмет по- разному. 6. Существите льные, противопол ожные по значению. 7. Различение существите льных по родам. 8. Изменение существите льных по числам. 9. Существите льные собственны е и нарицатель ные. 10. Большая буква в именах собственны х. 11. Кавычки в именах собственны х. 12. Различение написаний существите льных</p>		
--	---	--	--

<p>Повторение</p>	<p>8</p>	<p>собственных и нарицательных. 13. Имя существительное. Закрепление знаний. 14. Контрольная работа. 15. Понятие о склонении. 16. Определение падежей существительных по вопросам. 17. Именительный падеж. 18. Родительный падеж. 19. Дательный падеж. 20. Винительный падеж. 21. Творительный падеж. 22. Предложный</p>	<p>- Воспитание и уважения к родному языку; - Воспитан</p>	<p>http://school-collection.edu.ru www.edu.ru h t t p : / / l i t</p>
--------------------------	----------	---	---	---

	<p>й падеж. 23. Текст. Подтвержде ние основной мысли текста дополнител ьными фактами. 24. Понятие о начальной форме. 25. Постановка существите льных в начальную форму. 26. Изменение существите льных по падежам. Закреплени е, полученны х знаний. 27. Контрольна я работа. <u>Прилагател</u></p>	<p>ие ценностно го отношени я к слову; - Взаимоде йстви е учащихся в группах: развитие уважения друг к другу.</p>	<p>e r a . e d u . r u</p>
--	---	---	--

	<p><u>ьное</u></p> <p>28. Значение прилагател ьных в речи.</p> <p>29. Описание явлений природы с помощью прилагател ьных.</p> <p>30. Описание человека, животных с помощью прилагател ьных.</p> <p>31. Прилагател ьные, противопол ожные по значению.</p> <p>32. Изменение прилагател ьных по родам.</p> <p>33. Окончание</p>		
--	---	--	--

	<p>прилагательных мужского рода.</p> <p>34.</p> <p>Окончание прилагательных женского рода.</p> <p>35.</p> <p>Окончание прилагательных среднего рода.</p> <p>36.</p> <p>Определение родовых окончаний прилагательных.</p> <p>37.</p> <p>Изменение прилагательных по числам.</p> <p>38. Род и число прилагательных.</p> <p>Закрепление знаний.</p>		
--	--	--	--

	<p>39. Понятие о склонении прилагательных.</p> <p>40. Постановка вопроса к прилагательным в косвенных падежах.</p> <p>41. Именительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>42. Родительный падеж прилагательных мужского и среднего рода.</p> <p>43. Дательный падеж прилагательных</p>		
--	---	--	--

	<p>мужского и среднего рода. 44. Винительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. 45. Творительный падеж прилагательных мужского и среднего рода. 46. Предложный падеж прилагательных мужского и среднего рода. 47. Склонение прилагательных мужского и среднего</p>		
--	--	--	--

	<p>рода. Закреплен ие знаний. 48. Контрольн ая работа. <u>Глагол</u> 49. Значение глагола в речи. 50. Глаголы, противопол ожные по значению. 51. Различение существите льных, прилагател ьных и глаголов. 52. Настоящее время глаголов. 53. Прошедшее время глаголов. 54. Будущее</p>		
--	---	--	--

	<p>время глаголов.</p> <p>55. Различение глаголов по времени.</p> <p>56. Единственн ое и множествен ное число глаголов настоящего времени.</p> <p>57. Единственн ое и множествен ное число глаголов будущего времени.</p> <p>58. Единственн ое и множествен ное число глаголов прошедшег о времени.</p> <p>59. Текст.</p> <p>Связь частей в</p>		
--	---	--	--

		<p>тексте.</p> <p>60. Глагол.</p> <p>Закреплени е знаний.</p> <p>61.</p> <p>Контрольна я работа.</p> <p>1. Состав слова.</p> <p>2. Правопис ание гласных и согласных в корне и приставке.</p> <p>3. Существите льное.</p> <p>4. Прилагат ельное.</p> <p>5. Глагол.</p> <p>6. Словарь.</p> <p>7. Итоговая контрольна я работа.</p>		
Связная письмен ная речь	1 1	1. Свободны й диктант с предварите льным разбором: составлени е плана, выделение опорных слов,	- Воспитыв ать интерес связно устно и письменн о высказыва ться.	http://uchitel.cuba-vision.com http://school-collection.edu.ru www.edu.ru h t t p : / / l

	<p>средств связи предложенной. Самостоятельная запись каждой части.</p> <p>2.Изложение зрительно воспринимаемого текста по данному плану и опорным словам с предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи предложений, подбором заголовка.</p> <p>3.Коллективная запись вступления и заключения текста, самостоятельная запись основной части.</p> <p>4.Изложение повествовательного текста,</p>	<p>- Воспитывать интерес к родному языку.</p> <p>- Способствовать осуществлению самооценки и своей деятельности.</p> <p>- воспитывать у школьников любовь к живой и неживой природе.</p>	<p>i t e r a . e d u . r u</p>
--	--	--	--

	<p>воспринято го на слух, по данному плану и опорным словам с предварите льным обсуждение м темы, основной мысли, средств связи, образных слов, подбором заглавия.</p> <p>5.Самостоя тельная запись основной части текста. Выделение опорных слов из текста с предварите льным его анализом (тема, образные слова, средства связи предложен ий).</p> <p>6.Озаглавли вание текста (тема или основная мысль).</p> <p>7.Восстано вление</p>		
--	--	--	--

	<p>текста по опорным словам.</p> <p>8. Коллективное описание предмета с опорой на картинку или на сам предмет по данному плану. Использование образительных средств языка.</p> <p>9. Самостоятельное составление текста — описание предмета с предварительным разбором темы, языковых средств и средств связи.</p> <p>10. Изложение повествовательного текста по данному плану и опорным словам с предварительным анализом текста (тема, основная</p>		
--	---	--	--

	<p>мысль, средства связи, изобразительные средства языка). Самостоятельное его воспроизведение.</p> <p>11. Коллективный рассказ на основе художественной картины бытового жанра предварительным обсуждением темы, основной мысли, средств связи, изобразительных средств языка. Составление текста письма к друзьям, знакомым с элементами описания с предварительным обсуждением темы, структуры текста письма, средств связи.</p>		
--	---	--	--

Итого: 136ч.

СЛОВАРЬ: антенна, апельсин, балкон, блокнот, богатство, везде, вдруг, внезапно, вокруг, впереди, выточка, география, гербарий, гореть, горизонт, директор, договор, естествознание, женщина, интересный, календарь, кефир, командир, комбайн, компас, конфета, материал, металл, мужчина, океан, остров, перрон, печенье, пожалуйста, портрет, прекрасный, равнина, растение, сейчас, семена, середина, сметана, смородина, солдат, соседи, словно, телеграмма, теперь, фанера, хозяин, шоколад, шоссе, экспресс (53 слова).